

วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลตรังการพิชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 มีสภาพปัจจุบันและบริบทเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มุ่งจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การกระจายอำนาจและให้อิสระเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกภาคส่วนในพื้นที่ จากความสำคัญโดยสรุปดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลตรังการพิชผล ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2571 โรงเรียนอนุบาลตรังการพิชผลเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาชั้นนำในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทของตนเองเพื่อสร้างโอกาสและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
- 4) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำและมีความปลอดภัย
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Objective)

- 1) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อร่วมกันสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
- 4) โรงเรียนมีระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่หลากหลาย เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำและมีความปลอดภัย
- 5) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การขับเคลื่อนกลยุทธ์การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล สรุปดังนี้

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน / โครงการเชิงนวัตกรรม (Sandbox Projects)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ผลลัพธ์เชิงพื้นที่ (Impact)
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	โครงการ Smart School, Smart Opportunity : นวัตกรรมการบริหารเพื่อโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน	อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์ (Zero Dropout)	นักเรียนทุกคนเข้าถึงระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	โครงการ Sandbox Smart Curriculum : นวัตกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะเชิงรุกสู่สากล	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงสร้างรายวิชาที่เน้นสมรรถนะและบูรณาการข้ามศาสตร์ร้อยละ 100	สถานศึกษาจัดการศึกษาทันสมัยและยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน / โครงการเชิงนวัตกรรม (Sandbox Projects)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ผลลัพธ์เชิงพื้นที่ (Impact)
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	โครงการ Smart Internal QA & Monitoring : ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal QA) ให้เข้มแข็งโดยเน้นผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	- ระบบประกันคุณภาพภายในได้รับการรับรองเป็น "ต้นแบบ" ในระดับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา - ครูร้อยละ 100 สามารถรายงานผลสัมฤทธิ์ผ่านระบบ Dashboard แบบ Real-time	- สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น "คุณภาพจริง" มากกว่า "ปริมาณเอกสาร" - โรงเรียนกลายเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืนและได้รับความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการ “Safe & Happy Sandbox Ecosystem : นวัตกรรมการสร้างพื้นที่เรียนรู้ปลอดภัยและเป็นสุขอย่างยั่งยืน	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีปลอดภัย ร้อยละ 100 - ระดับดัชนีความสุขของผู้เรียน (Happiness Index) อยู่ในระดับ "มากที่สุด"	- ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยและมีความสุข - โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยทุกมิติ (Safe Zone) เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

แนวดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย

แนวดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลตระการพิชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 มีดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลตระการพิชผลเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาชั้นนำ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2571 โรงเรียนอนุบาลตระการพิชผลเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาชั้นนำในการสร้างสรรค์และพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทของตนเองเพื่อสร้างโอกาสและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

ปัจจัยป้อน (I)

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนการศึกษาชาติ
- นโยบายด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล
- หลักสูตรสถานศึกษา
- งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- ภาวศีเครือข่ายความร่วมมือ

กระบวนการ (P)

- การบริหารงาน 4 ฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ฐานสมรรถนะ (Active Learning)
- การวัดประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
- การทำงานเป็นทีม
- การวิจัยและพัฒนา (R&D)

ผลผลิต (O)

- ด้านผู้เรียน**
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข

- ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา**
- สร้างสรรค์และพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 - สร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน

ผลลัพธ์ (O)

- โรงเรียนมีระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่หลากหลายเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ
- ผู้เรียนปลอดภัย
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

ผลกระทบ (I)

- การพัฒนาที่ยั่งยืน : โรงเรียนเป็นต้นแบบนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้เรียนคุณภาพชีวิตดีและมีอนาคต
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

feedback

การนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผลเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางดังนี้

- 1) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
- 2) การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลตระการพืชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีเงื่อนไขความสำเร็จที่สำคัญ สรุปดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผลมีแผนและกลยุทธ์ของที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสม
- 2) โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผลได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ
- 4) โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผลดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้องให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
- 5) โรงเรียนอนุบาลตระการพืชผลมีการติดตามและทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง